

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Спиринская основная школа № 11

Утверждаю:
Директор школы
_____ Спирин Т.Т.
Приказ №85 от 28.08.2026.

Спирин
Тарас
Тарасович

Подписано цифровой
подписью: Спирин
Тарас Тарасович
Дата: 2026.10.01
22:04:19 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «География»
1 вариант 8 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Разработчик: Кудашева В.В

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии по адаптированной образовательной программе для детей 8 класса с ОВЗ составлена на основе документов:

- 1) Учебный план МБОУ Спиринская ОШ №11 Приказ № 84 от 28.08.26 г.
- 2) Положения «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Для обязательного изучения географии в 8 класса отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа выполняет две основные **функции**:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и направлена на достижение следующих **целей**:

Освоение знаниями географического положения, природы, населения и хозяйственного освоения материков и океанов.

Овладение умениями показывать на географической карте полушарий географическое положение, очертание берегов каждого материка и океана.

Формирование навыков к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.

Воспитание любви к своей местности (ЭКП), экологической культуре.

Полученные знания развивают воображение учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

В 8 классе изучается «География материков и океанов». Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Межпредметные связи

- Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоёмов; растения и животные, занесённые в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).
- Охрана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).
- Правописание трудных слов

Содержание рабочей программы

№	Название темы	Содержание темы	Количество часов	
			Авторская (примерная) прогр 70	Авторизованная прогр 34
1	Введение.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	1
2	Мировой океан	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.	5	2
3	Материки и части света. Африка.	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население, Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР)	12	6
4	Австралия	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея	8	5
5	Антарктида	Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.	6	4
6	Америка	Открытие Америки	1	1
7	Северная Америка	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки.	8	4

		Канада. Мексика. Куба.		
8	Южная Америка	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор- Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.	12	6
9	Евразия	Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Культура и быт народов Европы и Азии.	17	5

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.
- Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов .
- **Учащиеся должны уметь:**
- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	Вид контроля
Введение (1 ч)				
1	1 Что изучают в курсе географии материков и океанов.	02 09		
Мировой океан (2 ч)				
2	1 Мировой океан. Пр р №1 Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.	9 09		Чтение текста учебника Рассказ по рисунку
3	2 Современное изучение мирового океана. Пр р №2 Составление схемы хозяйственного использования океанов. Пр р №3 Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.	16 09		Работа по вопросам после параграфа
Африка (6 ч)				
4	1 Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Пр р №4 Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре	23 09		Пересказ текста Работа с терминами после параграфа
5	2 Природные зоны. Растительный мир и животный мир тропических лесов . Пр р №5 Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных	30 09		
6	3 Растительный мир и животный мир саванн	7 10		
7	4 Растительный мир и животный мир пустынь	14 10		
8	5 Страны и население Африки	21 10		
9	6 Африка (обобщение темы)	28 11		
Австралия (5 ч)				
10	1 Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра .Пр р №6 Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.	11 11		
11	2 Растительный мир и животный мир Австралии Пр р №7 Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	18 11		
12	3 Население. Австралийский Союз.	25 11		
13	4 Океания. Остров Новая Гвинея.	2 12		
14	5 Австралия (обобщение темы)	9 12		
Антарктида (4 ч)				

15	1 Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат Пр р №8 Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.	16.12		
16	2 Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	23.12		
17	3 Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	13.01		
18	4 Современные исследования Антарктиды (обобщение темы)	20.01		
Америка (1 ч)				
19	1 Открытие Америки.	27.01		
Северная Америка (4 ч)				
20	1 Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат Пр р №9 Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.	03.02		
21	2 Реки и озёра.	10.02		
22	3 Растительный и животный мир. Пр р №10 Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	17.02		
23	4 Население и государства.	24.02		
Южная Америка (6 ч)				
24	1 Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат Пр р №11 Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.	03.03		
25	2 Реки и озёра.	10.03		
26	3 Растительный и животный мир тропических лесов. Пр р №12 Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	17.03		
27	4 Растительный и животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	24.03		
28	5 Население и государства Южной Америки.	07.04		
29	6 Часть света - Америка (обобщение темы)	14.04		
Евразия (5 ч)				
30	1 Географическое положение.	21.04		
31	2 Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.	28.04		
32	3 Острова и полуострова. Пр р №13 Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озёр, обозначенных в номенклатуре.	05.05		

33	4 Растительный и животный мир Европы и Азии	12.05			
34	5 Культура и быт народов Европы и Азии	19.05			

Критерии оценивания по географии

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Источники информации

Учебник

«География», 8 класс, авторы – Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина

Средства обучения и воспитания

Карты настенные

Политическая карта мира

Северная Америка. Экономическая карта

Южная Америка. Экономическая карта

Евразия. Экономическая карта

Африка. Экономическая карта. Политическая карта

США. Канада. Экономическая карта

Австралия и Новая Зеландия. Экономическая карта

Карта Мирового океана

8 класс

Тест по географии

1 четверть

8 класс

Тема: «Мировой океан», «Африка»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Мировой океан», «Африка»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над тестом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	в	б	б	в	б	а	а	б

Тест

Тема: «Мировой океан», «Африка»

Фамилия, имя _____

класс _____

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.

4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Укажите главные причины существования течений в Мировом океане
 - а. Постоянные ветры и отклоняющая сила вращения Земли
 - б. Срединно-океанические хребты
 - в. Различия в температуре вод Мирового океана
2. Укажите самый мелководный океан на Земле
 - а. Атлантический океан
 - б. Северный ледовитый океан
 - в. Тихий
3. Назовите португальского мореплавателя, открывшего для европейцев морской путь в Индию вокруг африканского побережья
 - а. Н.И. Вавилов
 - б. В.В. Юнкер
 - в. Васко да Гама
4. Определите, почему Африка – самый жаркий материк Земли
 - а. Африку омывает самый теплый океан Земли - Индийский
 - б. Большая часть материка находится между тропиками
 - в. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира
5. Назовите самую длинную реку в мире
 - а. Конго
 - б. Нил
 - в. Замбези
6. Выберите группу типичных растений экваториального леса Африки
 - а. Эвкалипт, баобаб, акация
 - б. Финиковая пальма, агавы
 - в. Фикус, красное дерево, банан
7. Назовите государство Африки, которое расположено на двух материках
 - а. Конго
 - б. Египет
 - в. Марокко
8. Назовите страну Западной Африки, которая является самой густонаселенной
 - а. Нигерия
 - б. Конго
 - в. Ангола
9. Определите, в какой пустыне растет вельвичия
 - а. Намиб
 - б. Сахара
 - в. Калахари

10. Укажите самую большую пустыню в мире, находящуюся на территории Африки
- а. Атакама
 - б. Сахара
 - в. Гоби

Тест по географии

2 четверть

8 класс

Тема: «Австралия», «Антарктида»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Австралия», «Антарктида»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над тестом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	б	б	а	б	а	в	б

Тест

Тема: «Австралия», «Антарктида»

Фамилия, имя _____

класс _____

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.

4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Укажите материк, вдоль берегов которого расположен большой Барьерный риф
 - а. а. Африка
 - б. б. Австралия
 - с. в. Южная Америка
2. Определите природные зоны, которые занимают значительную часть Австралии
 - а. а. Саванны и полупустыни
 - б. б. Саванны и вечнозеленые леса
 - с. в. Широколиственные леса и степи
3. Укажите страну, которую по праву называют «трижды открытой страной»
 - а. Австралия
 - б. Новая Зеландия
 - в. Новая Гвинея
4. Назовите отрасль сельского хозяйства, которая наиболее характерна для Австралии
 - а. Земледелие
 - б. Овцеводство
 - в. Рыболовство
5. Укажите животное Австралии, изображение которого можно увидеть на гербе этой страны
 - а. Кенгуру
 - б. Коала
 - в. Утконос
6. Определите основные районы расселения папуасов
 - а. Новая Гвинея
 - б. Австралия
 - в. Новая Зеландия
7. Назовите дерево, произрастающее на островах Океании, плоды которого используются местным населением в качестве продукта питания, а листья и стволы – для постройки хижин и лодок
 - а. Эвкалипт
 - б. Кокосовая пальма
 - в. Баобаб
8. Назовите первооткрывателей Антарктиды
 - а. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев
 - б. Дж.Кук
 - в. Р.Скотт

9. Определите процент объема поверхностных вод Земли, который содержится в ледниковом покрове Антарктиды
- 20%
 - 50%
 - 90%
10. Укажите месяц, в период которого Антарктида получает больше солнечного тепла
- В июле
 - В декабре
 - В марте

Тест по географии

Зчетверть

8 класс

Тема: «Северная Америка», «Южная Америка»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Северная Америка», «Южная Америка»

Инструкция для учителя

- Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
- Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
- Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
- Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
- Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
- Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
- Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
- Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над тестом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	а	в	б	а	а	б	в	а

Тест

Тема: «Северная Америка», «Южная Америка»

Фамилия, имя _____

класс _____

Инструкция для учащегося

- Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.

2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Выберите правильное утверждение
 - а. а. Америка - это часть света
 - б. б. Америка – это материк
 - с. в. Америка – это название государства
2. Назовите формы рельефа, которые преобладают в Северной Америке
 - а. а. Горы
 - б. б. Равнины
 - с. в. Плоскогорья
3. Укажите климатический пояс, в котором расположена большая часть территории Канады
4. а. Арктический
 - а. б. Тропический
 - б. в. Субтропический
5. Назовите страну Северной Америки, в которой расположена одна из самых грандиозных действующих вулканических систем Земли
 - а. Куба
 - а. б. Канада
 - б. в. Мексика
6. Укажите основной сельскохозяйственный район США
 - а. Аляска
 - а. б. Центральные равнины
 - в. Кордильеры
7. Назовите величайшую равнину земного шара, которая находится в Южной Америке
 - а. Амазонская низменность
 - а. б. Бразильское плоскогорье
 - в. Плато Колорадо
8. Назовите столицу самого крупного государства Южной Америки
 - а. Бразилиа
 - а. б. Каракас
 - б. в. Буэнос-Айрес
9. Выберите теплое течение, омывающее Южную Америку
 - а. Перуанское
 - а. б. Бразильское
 - б. в. Фолклендское

10. Укажите самую полноводную реку на Земле, находящуюся на территории Южной Америки
- а. Парана
 - б. Ориноко
 - в. Амазонка
11. Определите коренное население Южной Америки
- а. Индейцы
 - б. Мулаты
 - в. Негры

Тест по географии

4 четверть

8 класс

Тема: «Евразия»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Евразия»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	б	б	а	б	в	б	б	а

Тест

Тема: «Евразия»

Фамилия, имя _____

класс _____

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Назовите единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара
 - а. Африка
 - б. Евразия
 - в. Австралия
2. Назовите самую северную точку Евразии, расположенную на территории России
 - а. Мыс Флигели
 - б. Мыс Челюскин
 - в. Мыс Канин Нос
3. Выберите правильное утверждение
 - а. С юга Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
 - б. С севера Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
 - в. С севера Евразия омывается Атлантическим океаном
4. Назовите самое крупное проточное озеро Евразии
 - а. Ладожское озеро
 - б. Озеро Байкал
 - в. Охотское озеро
5. Назовите самые высокие горы Евразии
 - а. Альпы
 - б. Пиренеи
 - в. Карпаты
6. Укажите самый высокий действующий вулкан Евразии
 - а. Авачинская Сопка
 - б. Ключевая Сопка
 - в. Фудзияма
7. Определите, в каких климатических поясах расположен материк Евразия
 - а. В экваториальном и субэкваториальном поясах
 - б. В тропическом и субтропическом поясах
 - в. Во всех климатических поясах – от арктического до экваториального
8. Назовите самую длинную и полноводную реку Евразии

- а. Обь
- б. Янцзы
- в. Хуанхэ

9. Назовите наиболее развитые в экономическом плане государства Евразии

- а. Китай, Индия, Казахстан
- б. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония
- в. Бельгия, Испания, Швеция

10. Укажите, к каким расам относятся народы, населяющие Евразию

- а. Европеоидная и монголоидная
- б. Желтая и кельтская
- в. Негроидная и меланезийская