

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Спиринская основная школа № 11

Утверждаю:
Директор школы
_____ Спирин Т.Т.
Приказ № 85 от 28.08.2026.

Спирин
Тарас
Тарасович

Подписано цифровой
подписью: Спирин
Тарас Тарасович
Дата: 2026.10.01
21:46:03 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

8 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Разработчик: Кудашева В.В.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы обучающихся с умственной отсталостью (I вариант) учебного плана.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю, 34 недели).

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Орфографический и грамматический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Целью рабочей программы является описание условий для овладения обучающимися знаний по грамматике на более сложном речевом и понятийном материале.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- дать обучающимся прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать социальную активность в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников 8 класса с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Общая характеристика учебного процесса

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников с лёгкой умственной отсталостью. Учитывая особенности этой категории обучающихся, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Работу по обучению детей следует осуществлять со сниженным уровнем усвоения программного материала.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «Русский язык» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Во время урока проводится 1 динамическая пауза.

Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми с нарушениями составляет технология личностно-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося. При обучении детей необходимо учитывать различия у школьников в степени и характере речевого недоразвития, степени интеллектуальной недостаточности, в их познавательных процессах.

Текущий и итоговый контроль в 8 классе

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Текущий и итоговый контроль осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе достигнутые обучающимися навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за полугодия.

**Содержание учебного предмета
«Русский язык»**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Повторение	10
2	Состав слова	14
3	Части речи. Имя существительное	13
4	Имя прилагательное	12
5	Личные местоимения	13
6	Глагол	11
7	Наречие	8
8	Предложение	10
9	Повторение	11
Итого		102 часа

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по окончании 8-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

- языковые единицы русского языка (их признаки, методы проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения) ;
- орфографические и пунктуационные правила в рамках рекомендуемой программы.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие и глагол как части речи;
- строить простое и сложное распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

Наименование объектов	Примечание
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	
Электронные приложения к учебникам	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	
Компьютер, принтер, сканер	
Аудиоцентр, магнитофон	
Мультимедийный проектор	
Экспозиционный экран	

Поурочное планирование уроков русского языка в 8 классе (102 часа)

№ п/п	Дата	Содержание программного материала
1	02.09	Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения
2	03.09	Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения
3	07.09	Повторение изученного в 7-м классе. Составление сложных предложений
4	09.09	Повторение изученного в 7-м классе. Однородные члены предложения
5	10.09	Вводной диктант с грамматическим заданием
6	14.09	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения
7	16.09	Однородные члены предложения. Использование в предложении
8	17.09	Знаки препинания при обращении
9	21.09	Использование обращений в предложениях
10	23.09	Предложение. Закрепление знаний
11	24.09	
12	28.09	Корень. Однокоренные слова
13	30.09	Приставка, суффикс, окончание
14	01.10	Приставка, суффикс, окончание
15	05.10	Разбор слова по составу

16	07.10	Разбор слова по составу
17	08.10	Проверка орфограмм в корне
18	12.10	Нахождение орфограмм в корне и их проверка
19	14.10	Правописание приставок
20	15.10	Орфограммы в корне и приставке
21	19.10	Текст. Составление плана текста
22	21.10	Сложные слова с соединительными гласными О, Е
23	22.10	Сложные слова без соединительной гласной
24	05.11	Сложные слова с соединительной гласной и без неё
25	09.11	Состав слова. Закрепление знаний
26	11.11	Состав слова. Закрепление знаний
27	12.11	Контрольная работа
28	12.11	Различение частей речи
29	16.11	Значение существительных в речи
30	18.11	Существительные, близкие по значению

31	19.11	Род, число и падеж существительных
32	23.11	Определение склонения существительных
33	25.11	Ударные и безударные окончания существительных
34	26.11	Правописание падежных окончания существительных 1-го склонения
35	30.11	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения
36	02.12	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения
37	03.12	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе
38	07.12	Изменение по падежам существительных во множественном числе
39	09.12	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе
40	10.12	Падежные окончания существительных во множественном числе
41	14.12	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе
42	16.12	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе
43	17.12	Склонение существительных. Закрепление знаний
44	21.12	Существительное. Закрепление знаний
45	23.12	Контрольная работа

46	24.12	Значение прилагательных в речи
47	28.12	Род и число прилагательных
48	11.01	Изменение окончаний прилагательных по вопросам
49	13.01	Постановка вопросов к прилагательным
50	14.01	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе
51	18.01	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе
52	20.01	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам
53	21.01	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе
54	25.01	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе
55	27.01	Склонение прилагательных. Закрепление знаний
56	28.01	Прилагательное. Закрепление знаний
57	01.02	
58	03.02	Значение местоимений в речи
59	04.02	Различение местоимений по лицам и числам
60	08.02	Склонение местоимения Я

61	10.02	Склонение местоимения МЫ
62	11.02	Наблюдение за склонением местоимения ТЫ
63	15.02	Наблюдение за склонением местоимения ВЫ
64	17.02	Склонение местоимения ОНИ
65	18.02	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО
66	22.02	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ
67	24.02	Местоимение. Закрепление знаний
68	25.02	Местоимение. Закрепление знаний
69	01.03	Контрольная работа
70	03.03	Значение глаголов в речи
71	04.03	Глаголы, близкие по значению
72	10.03	Частица НЕ с глаголами
73	11.03	Неопределённая форма глагола
74	15.03	Изменение глаголов по временам и числам
75	17.03	Знакомство с глаголами 1-го лица

76	18.03	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица
77	22.03	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа
78	24.03	Знакомство с глаголами 2-го лица
79	25.03	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица
80	05.04	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа
81	07.04	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа
82	08.04	Знакомство с глаголами 3-го лица
83	12.04	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица
84	14.04	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа
85	15.04	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться
86	19.04	Различение глаголов по лицам и числам
87	21.04	Глагол. Закрепление знаний
88	22.04	
89	26.04	Наречие как часть речи

90	28.04	Наречие - неизменяемая часть речи
91	29.04	Значение наречий в речи
92	05.05	Образование наречий от прилагательных
93	06.05	Наречия, противоположные и близкие по значению
94	06.05	Наречия, отвечающие на вопрос как?
95	12.05	Наречия, отвечающие на вопрос где?
96	13.05	Наречия, отвечающие на вопрос когда?
97	17.05	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?
98	19.05	Постановка вопросов к наречиям
99	20.05	Подбор наречий с опорой на вопросы
100	24.05	Повторение частей речи
101	26.05	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
102		Повторение.