

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Спиринская основная школа № 11

Утверждаю:
Директор школы
_____ Спирин Т.Т.
Приказ №85 от 28.08.2026.

Спирин
Тарас
Тарасович

Подписано цифровой
подписью: Спирин
Тарас Тарасович
Дата: 2026.10.01
21:46:40 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
1 вариант 8 класса

Разработчик: Кудашева В.В.

а.М-Спирин 2026год

Структура

1 Пояснительная записка.

2 Содержание рабочей программы.

3 Требования к уровню подготовки учащихся

4 Календарно – тематическое планирование.

5 Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

6 Источники информации.

7 Средства обучения и воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для детей 8 класса с ОВЗ составлена на основе документов:

1) Учебный план МБОУ Спиринской ОШ №11, утвержденный приказом №84 от 28.08.2026 г.

Место предмета в учебном плане

Для обязательного изучения биологии в 8 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цели изучения предмета

- освоение знаний учащимися общих сведений о строении животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с правилами ухода за некоторыми животными, которых можно содержать дома.

Общая характеристика учебного предмета

В 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Преподавание биологии в 8 классе направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, способность устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, влияние на неё.

Межпредметные связи

- Значение животных, животные нашей местности, правила поведения в лесу («Окружающий мир»)
- Значение света и кислорода для растений и животных («Биология. 7 класс»)
- Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»)
- Различия цвета и оттенков («ИЗО»)
- Правописание трудных слов («Русский язык»)

Учебная деятельность осуществляется при использовании УМК А.И. Никишова, А.В. Термова, учебника «Биология».

Содержание рабочей программы

№	Название темы	Содержание темы
1	Введение.	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.
2	Беспозвоночные животные.	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Отряд Бабочки. Отряд Жуки. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.
3	Позвоночные животные.	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. Хвостатые родственники лягушки. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. Ящерицы. Змеи. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Нелетающие птицы. Птицеводство. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.
4	Сельскохозяйственные млекопитающие.	Корова. Содержание коров на ферме. Овцы. Содержание и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Домашние лошади. Что вы узнали о животных?

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними животными и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях), кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Календарно – тематическое планирование

1	Тема урока			
		Дата по плану	Дата фактически	
Введение (1 ч)				
1	1 Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	08.09		
Беспозвоночные животные (4 ч)				
2	1 Общие признаки беспозвоночных животных.	15.09		
3	2 Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека.	22.09		
4	3 Насекомые. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	29.09		
5	4 Отряды: Бабочки, Жуки. Комнатная муха, Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. <i>Насекомые в Хакасии</i>	06.10		
Позвоночные животные (21 ч)				
6	1 Общие признаки позвоночных животных.	13.10		
7	2 Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб.	20.10		
8	3 Речные и морские рыбы.	10.11		
9	4 Размножение рыб. Рыболовство и рыбоводство. <i>Рыбы в Хакасии</i>	17.11		
10	5 Земноводные. Общие признаки земноводных. Внешнее и внутреннее строение.	23.11		
11	6 Размножение и развитие лягушки. Хвостатые родственники лягушки. <i>Земноводные в Хакасии</i>	30.11		
12	7 Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение.	01.12		
13	8 Размножение и развитие пресмыкающихся.	08.12		
14	9 Ящерицы. Змеи. <i>Рыбы в Хакасии</i>	15.12		тест
15	10 Птицы. Общие признаки птиц. Внешнее и внутреннее строение.	22.12		
16	11 Размножение и развитие птиц.	29.12		

17	12 Птицы леса. Хищные птицы.	12.01		
18	13 Птицы пресных водоёмов и болот.	19.01		
19	14 Нелетающие птицы. <i>Птицы в Хакасии</i>	26.01		
20	15 Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Внешнее и внутреннее строение.	02.02		
21	16 Грызуны. Зайцеобразные.	09.02		
22	17 Хищные звери.	16.02		
23	18 Ластоногие	09.03		
24	19 Китообразные.	16.03 23.03		
25	20 Парнокопытные. Непарнокопытные.	06.04		
26	21 Приматы. <i>Млекопитающие в Хакасии</i>	13.04		тест
Сельскохозяйственные млекопитающие (8 ч)				
27	1 Корова. Содержание коров на ферме. <i>Разведение домашних животных в Хакасии</i>	20.04		
28	2 Овцы. Содержание и выращивание ягнят.	27.04		
29	3 Верблюды.	04.05		
30	4 Северные олени.	11.05		
31	5 Домашние свиньи.	18.05		тест
32	6 Домашние лошади.	25.05		
33	7 Что вы узнали о животных?			
34	8 Охрана животного мира.			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по биологии

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценивание ТЕСТА.

Оценка «5»	-	100-90 %
Оценка «4»	-	89-70 %
Оценка «3»	-	69-50 %
Оценка «2»	-	49-20 %
Оценка «1»	-	19- 0 %

Источники информации

Учебник

«Биология». 8 класс. Автор – Никишов А.И.,
издательство «Просвещение»

Интернет - ресурсы

<http://www.zin.ru/Animalia/Protista/index.html> — Страничка, посвященная простейшим

<http://www.dinoweb.narod.ru> — Сайт о динозаврах

<http://www.dinosaur.ru/> — Сайт о динозаврах

<http://www.entomology.ru/> — Сайт о насекомых

<http://myrmecology.narod.ru> — Сайт о муравьях

<http://www.ultimateungulate.com/> — Сайт о копытных

<http://www.akils.narod.ru/> — Сайт об акулах

<http://scientist.nm.ru/dolphins.html> — Сайт о китообразных

<http://www.crusta10.de> — Сайт о моллюсках и ракообразных

<http://contex.narod.ru/> — Сайт о морских беспозвоночных

<http://www.amphibiaweb.org> — Сайт об амфибиях

<http://www.yale.edu/ypmip/> — Сайт об ископаемых беспозвоночных

<http://fishworld.narod.ru/> — Сайт о рыбах

<http://fish.dvo.ru/> — Сайт о рыбах Дальнего Востока

<http://animal.geoman.ru/> — Энциклопедические статьи о животных

<http://www.shumkar.ru/> — Сайт о зверях и птицах

<http://bird.geoman.ru/> — Сайт о птицах

<http://nature.ok.ru/> — Сайт о редких и исчезающих животных

<http://zoometod.narod.ru/> — Определители животных

<http://spiders.nnov.ru/> — Сайт о пауках

<http://www.bigcats.ru/> - Сайт о больших кошках

Средства обучения и воспитания

Компьютер, проектор – в кабинете информатики

Микроскопы учебные

Лупа школьная