

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Спиринская основная школа № 11



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Спирин Т.Т.
Приказ №84
от 28.08.2026

**Индивидуальный
учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
на 2026/2027 учебный год (Вариант II)
8 класс**

Аал Малый Спирин, 2026г.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью ((интеллектуальными нарушениями))».
3. Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант II).

Основанием для организации обучения на дому являются медицинское заключение и заявление родителей.

ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части: I – обязательная часть, включает:

-шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

-коррекционные занятия.

Обязательные для изучения предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физическая культура, профильный труд.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Цель обучения: формирование коммуникативных и

речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления». Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Предметная область «Окружающий мир» включает в себя следующие учебные предметы:

- «Окружающий природный мир». Подобранный программный материал по предмету рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

- «Человек». Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими..

- «Окружающий социальный мир». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными

задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Реализация задачи содержания предметной области «Искусство» направлена на накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе занятий, игр, выступлений (предмет «Музыка и движение»).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Профильный труд». Главной целью является формирование первичных трудовых навыков и пробуждение интереса к практической деятельности, исправление недостатков познавательной деятельности.

Направления коррекционной работы:

- педагог-психолог: занятия на сенсорные и психомоторные процессы.
- учитель-логопед: формирование всех функций речи на элементарном уровне, начиная с гласных звуков.
- учитель-дефектолог: коррекционно - развивающие занятия, направленные на формирование продуктивного взаимодействия с взрослым, развитие предметно-практической, конструктивной деятельности.

Коррекционная работа учитывает дефект обучающегося и направлена на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку, проводится педагогом- психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (внешние совместители), в соответствии со штатным расписанием.

Индивидуальный учебный план
на 2026/2027 учебный год (Вариант II)
8 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	Математические представления	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5
	Человек	0,5
	Домоводство	0,25
	Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	Музыка и движение	0,25
5. Технология	Профильный труд	1
Итого		5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):	Альтернативная коммуникация	1(2 занятия по 20 мин.)
	Сенсорное развитие	1(2 занятия по 20 мин.)
	Предметно-практические действия	1(2 занятия по 20 мин.)
ИТОГО:		8
Всего к финансированию		5

